

**Приложение 2 к РПД Б1.О.01 Философские парадигмы  
в социальной работе  
39.04.02 Социальная работа,  
Направленность (профиль) Управление социальной работой  
в системе социальных служб, учреждений, организаций  
Форма обучения - очная  
Год набора – 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.04.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Управление социальной работой в системе социальных служб, учреждений, организаций
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.01 Философские парадигмы в социальной работе
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

**2. Перечень компетенций**

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций (ОПК-2).

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 1. Место философии в решении методологических проблем теории и практики социальной работы	УК-1	Философские основания социальной работы; определенные сущностные модели и стандарты в контексте парадигмального подхода.	Определять уровень сопряженности философии как мировоззренческой и методологической основы социальной работы; осмысливать полученные знания и возможность их применения в профессиональной деятельности социального работника.	Способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу в системе социальной работы.	Работа на практических занятиях; решение тестового задания.
Тема 2. Философские начала осмысления жизненного мира в концептах «благо», «добродетель», «справедливость»	УК-1, ОПК-2	Основные философские концепты в контексте социальной работы.	Осмысливать основные философские концепты применительно к сфере социальной работы.	Способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу в системе социальной работы; представлениями о социально-историческом опыте человечества.	Работа на практических занятиях; решение тестового задания.
Тема 3. Социальная работа как когнитивный комплекс духовно-исторических практик	ОПК-2	Способы осмысления социальной работы в различных духовно-исторических практиках.	Разбираться в способах осмысления социальной работы в различных духовно-исторических практиках.	Способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу в системе социальной работы; представлениями о социально-историческом опыте человечества.	Работа на практических занятиях; решение тестового задания.
Тема 4. Основные философские парадигмы	УК-1, ОПК-2	Основные положения и сущностные	Ориентироваться и выявлять необходимую	Навыками решения практических задач	Работа практических

социальной работы: содержание и опорные принципы		характеристики философских парадигм социальной работы.	концептуальную схему постановки проблемы, принятую в качестве образца при решении исследовательских и практических задач социальной работы как профессиональной деятельности.	социальной работы посредством осмысления профессиональной деятельности в контексте философских парадигм, адекватных в конкретный момент времени.	занятиях; решение тестового задания.
Тема 5. Феноменология и экзистенциализм в социальной работе	УК-1, ОПК-2	Различные философские концепции и основные философские вопросы в социальной работе.	Разбираться в различных философских концепциях и основных философских вопросах в социальной работе.	Навыками решения практических задач социальной работы посредством осмысления профессиональной деятельности в контексте различных философских концепций.	Работа на практических занятиях; подготовка доклада.
Тема 6. Герменевтика и феноменология в философии социальной работы	УК-1, ОПК-2	Различные философские концепции и основные философские вопросы в социальной работе.	Разбираться в различных философских концепциях и основных философских вопросах в социальной работе.	Навыками решения практических задач социальной работы посредством осмысления профессиональной деятельности в контексте различных философских концепций.	Работа на практических занятиях; подготовка доклада.
Тема 7. Философские ценности в парадигмах социальной работы	УК-1, ОПК-2	Философские ценности социальной работы, представляющие собой коллективное представление людей, объединенных едиными требованиями к своей профессии, имеющих	Определять ценностный комплекс практик социальной работы; объяснять социальные факторы в их норме или патологии.	Способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу в системе социальной работы.	Работа на практических занятиях; подготовка презентации.

		определенные знания, руководствующиеся соответствующими общественными и профессиональными принципами, нормами			
Тема 8. Позиция человека в парадигмах социальной работы	УК-1	Основные антропологические составляющие философских концепций социальной работы.	Выявлять антропологические основания философских концепций социальной работы.	Навыками самостоятельного осмысления полученных знаний об антропологических составляющих философских концепций социальной работы, факторах общественного и личностного развития и благополучия в контексте осуществления социальной работы.	Работа на практических занятиях; подготовка презентации.

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1 Подготовка и выступление с докладом

Баллы	Характеристики ответа студента
4	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
1	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом</li></ul>

### 4.2 Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	0	3	4	5

### 4.3 Подготовка презентаций

<i>Структура презентации</i>	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,3
Понятны задачи и ход работы	0,3
Информация изложена полно и четко	0,3

Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,3
Сделаны выводы	0,3
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,3
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,3
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,3
Ключевые слова в тексте выделены	0,3
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,3
<b>Мак количество баллов</b>	<b>3</b>

#### 4.4 Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

#### 4.5 Оценивание ответа студента на экзамене

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 20 баллов, оценка по двум вопросам суммируется.

<b>Баллы за ответ на 1 вопрос</b>	<b>Характеристики работы студента</b>
15-20	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту;</li><li>- студент не допускает неточностей в ответе;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li><li>- делает самостоятельные выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li><li>- свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.</li></ul>
10-15	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент достаточно полно осветил проблематику вопроса;</li><li>- студент не допускает неточностей в ответе;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену;</li><li>- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li><li>- пытается делать самостоятельные выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li><li>- студент не испытывает трудностей при ответе на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные</li></ul>
5-10	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент в целом осветил проблематику вопроса;</li><li>- студент допускает отдельные неточности в ответе;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него;</li><li>- пытается аргументировать выдвигаемые им положения;</li><li>- пытается делать выводы и обобщения;</li><li>- владеет основными понятиями</li><li>- студент пытается отвечать на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе</li></ul>
1-5	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент слабо осветил проблематику вопроса;</li><li>- студент допускает неточности в ответе;</li><li>- излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта;</li><li>- не пытается делать выводы и обобщения;</li><li>- слабо владеет понятиями;</li><li>- студент не отвечает на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала или отвечает не верно.</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- ответ отсутствует.</li><li>- ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса</li></ul>

## **5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **5.1 Типовые темы докладов**

1. Основные подходы к личности В. Франкла: «свобода воли», «воля к смыслу» и «смысл жизни».
2. Философский темпорализм в социокультурном контексте.
3. Прикладное применение феноменологии в социальной работе.
4. Социокультурная герменевтика.
5. Герменевтическая когнитивная практика и биографический метод в социальной работе.

### **5.2 Типовые темы презентаций**

1. Аксиологический подход к оформлению философских парадигм социальной работы: смысл и значение;
2. Основные философские ценности социальной работы;
3. Ценности функционирующей личности в классификации ценностей Памфрея;
4. Структурный сценарий в философии социальной работы;
5. Социальный человек в концепциях социальной работы;
6. Философские основания парадигмы «глобальной солидарности»;
7. Практические модели социальной работы в соотношении с паттернами «человека-нуждающегося»;
8. Философские основания альтруистического поведения в осмыслении «человека-помогающего».

### **5.3 Типовое тестовое задание**

1. Философия социальной работы:  
А) Профессиональная субкультура  
Б) Идеология профессиональной деятельности  
В) Профессиональная деятельность  
Г) Метод социальной работы
2. В какой период времени в практике социальной работы начинают преобладать подходы защиты прав человека от различных форм дискриминации, включая то, что проблемы, рассматриваемые социальными работниками в различных областях человеческой жизнедеятельности, начинают осмысляться не только на микро- и мезоуровнях, но и на макроуровне, т. е. на принципах глобальной солидарности:  
А) В XIX в.  
Б) В первой половине XX в.  
В) Во второй половине XX в.  
Г) В XXI в.
3. Один из компонентов структуры философии социальной работы, акцентирующий внимание на вопросах, связанных со спецификой человека как субъекта и объекта



социальной работы; с формированием новых возможностей социализации (ресоциализации личности); с гуманистическим характером самой социальной работы, как специфического вида социальной деятельности:

- А) Онтология социальной работы.
- Б) Гносеология социальной работы.
- В) Аксиология социальной работы.
- Г) Антропология социальной работы.

4. Конкретно-историческая трактовка понятия «парадигма» как какая-либо концептуальная схема, выступающая в качестве нормативной основы для практической деятельности научного сообщества в исторически ограниченный период времени была предложена в 1962 году следующим мыслителем:

- А) Платон
- Б) Г. Бергман
- В) Т. Кун
- Г) М. Бунге

5. Парадигмальный подход относится:

- А) Общенаучному уровню познания.
- Б) Специализированному уровню познания.
- В) Частному уровню познания.
- Г) Частно-специализированному уровню познания.

6. Мироззрение, в центре которого находится идея человека как высшей ценности, возникшее как философское течение в эпоху Возрождения:

- А) Гуманизм.
- Б) Экзистенциализм.
- В) Позитивизм.
- Г) Утопизм.

7. Сциентизм и абсолютизация научного знания характерны для следующей философской парадигмы:

- А) Гуманизм.
- Б) Позитивизм.
- В) Утопизм.
- Г) Профессионализм.

8. Социальный утопизм:

- А) Пронизан установкой на произвольное творение мира в соответствии со своим замыслом, исходит из убеждения о пластичности мира, его готовности принять ту форму, которую захочет придать ему человек, руководимый своим проектом.
- Б) Руководствуется представлением о некой заданности определенных механизмов развития мира, которые и изменить невозможно.
- В) Утверждает, что подлинное, "положительное" ("позитивное") знание может быть получено как результат отдельных специальных наук или их синтетических объединения.
- Г) Опирается на положение о том, что знание, полученное на основе изучения поведения человека в определенных ситуациях, дает основание не только выстраивать модели социализации индивидов, но и формировать научно-обоснованные этические представления.

9. Ведущие концепты экзистенциализма:

- А) Благо, добродетель, справедливость.
- Б) Свобода, смерть, страх, одиночество.
- В) Понимание, интерпретация.
- Г) Феномен, интуиция, редукция

10. Философская концепция, согласно которой конечной целью морального действия является благо других людей:

- А) Философия милосердия.
- Б) Философия эгоизма.
- В) Философия альтруизма.
- Г) Философия любви.

**Ключ:** 1-Б; 2-В; 3- Г; 4-В; 5-А; 6-А; 7-Б; 8-А; 9-Б; 10-В

#### **5.4 Вопросы к экзамену:**

1. Философские основания феномена социальной работы как вида деятельности.
2. Основные принципы, методы и уровни современного парадигмального подхода в социальной работе.
3. Понятие и суть философских парадигм социальной работы.
4. Исторические корни становления философских парадигм социальной работы.
5. Парадигма гуманизма в социальной работе.
6. Парадигма позитивизма в социальной работе.
7. Парадигма утопизма в социальной работе.
8. Парадигма профессионализма в социальной работе.
9. Аксиологический подход к парадигмам социальной работы.
10. Антропологические основания философских концепций социальной работы.
11. Философские парадигмы социальной работы на современном этапе.
12. Феноменологическая и экзистенциальная философия как база для осознания многообразия человеческих судеб и равноправия личностей.
13. Философские категории (человек, культура, свобода выбора, время и т.д.) и их роль в развитии теории социальной работы.
14. Социально-философские проблемы социальной работы: влияние на личность. социального окружения, степень и мера ответственности человека перед собой и другими, вопросы понимания добра и зла.
15. Логотерапия. Основные подходы к личности В. Франкла: «свобода воли», «воля к смыслу» и «смысл жизни».
16. Философский темпорализм в социокультурном контексте. Возрастные этапы жизненного пути человека. Человек как самоорганизующаяся система.
17. Герменевтика и феноменология в философии социальной работы.
18. Философские концепции герменевтики.
19. Социокультурная герменевтика.
20. Герменевтика как метод практики социальной работы. Герменевтическая когнитивная практика и биографический метод.
21. Феноменология в теории социальной работы. Прикладное применение феноменологии.
22. Феноменологическая редукция в теории социальной работы.

23. Социальная работа как когнитивный комплекс духовно-исторических практик.
24. Философские начала осмысления жизненного мира в концептах «благо», «добродетель», «справедливость».
25. Философия помощи как отражение ценностных оснований социальной работы.
26. Значение знания философских парадигм для практического осуществления социальной работы.